



Bonjour,

Nous communiquons avec vous en vue de la 77^e conférence mondiale de l'Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire (OMEP) qui se tiendra du 14 au 18 juillet 2025 à Bologne en Italie. Le thème du congrès est le suivant : « *Arts et culture dans l'éducation de la petite enfance : jeu, expression, participation* ».

Dans le cadre de l'appel à propositions pour cette conférence mondiale, nous nous engageons Elisabeth Jacob (professeure-chercheuse à l'UQAC, trésorière de l'OMEP-Canada), Monica Boudreau (professeure-chercheuse à l'UQAR/ campus Lévis, membre de l'OMEP-Canada), Mathieu Point (professeur-chercheur à l'UQTR, membre de l'OMEP-Canada), Julie Mélançon (professeure-chercheuse à l'UQAR/campus Lévis, membre de l'OMEP-Canada) et Annie Charron (professeure-chercheuse à l'UQAM, membre de l'OMEP-Canada), à **organiser et à animer trois symposiums qui seront présentés en français**. Comme la traduction simultanée n'est disponible que lors de l'Assemblée mondiale, il est impératif de tenir cet événement en français chaque année.

L'OMEP définit un symposium comme une présentation auto-organisée, d'une durée de 90 minutes, sur un thème commun, avec une personne modératrice qui animera la session. Selon le nombre de personnes participantes, chacun fait sa présentation, suivie d'une période de questions et d'échanges qui vient enrichir la présentation. Au besoin, si le nombre de présentations le justifiait, nous pourrions solliciter du temps supplémentaire.

Pour cette journée, nous avons le plaisir de proposer **3 symposiums portant sur des axes** différents : les pratiques éducatives qui favorisent la participation active des enfants d'âge préscolaire (**Axe 1**); les pratiques inclusives pour soutenir les enfants d'âge préscolaire (**Axe 2**); des enfants d'âge préscolaire engagés dans des projets de recherche (**Axe 3**). La description de ces axes se retrouve ci-dessous.



Vendredi 18 juillet 2025 : Proposition de trois symposiums au 77^e congrès de l'OMEP à Bologne en Italie

Nous sollicitons votre intérêt à faire une communication orale (15 minutes de présentation + 5 minutes de questions) en lien avec vos travaux de recherche, vos projets, votre travail, etc. Nous vous invitons à nous faire parvenir un résumé en français de votre proposition (**maximum de 300 mots, références comprises et incluant 5 à 6 mots clés avec le thème et l'axe**) à l'adresse courriel suivante : ejacob@uqac.ca.

Vous avez jusqu'au 15 décembre 2024 pour nous soumettre votre proposition. Nous nous engageons à vous communiquer la décision du comité avant la période des fêtes. **Si votre proposition est retenue, un résumé en anglais vous sera demandé.**

Le comité scientifique du congrès d'OMEP-monde fera part de l'acceptation ou non de notre proposition de symposium au plus tard le 1^{er} avril 2025. Nous communiquerons par la suite avec vous pour vous faire part des modalités quant à l'inscription pour le congrès et le tarif préférentiel. Vous pouvez dès maintenant consulter le site du congrès : <https://www.omep2025.org>

Nos meilleures salutations,

Le comité organisateur de ce symposium de l'OMEP-Canada :
Elisabeth Jacob, Monica Boudreau, Mathieu Point, Julie Mélançon et Annie Charron



Voici les axes proposés dans lesquels vos propositions peuvent être intégrées.

Axe 1 : Les pratiques éducatives qui favorisent la participation active et l'expressivité des enfants d'âge préscolaire

Cultiver le plaisir d'apprendre des enfants, leur offrir des occasions pour explorer, créer et jouer dans un environnement éducatif de qualité sont des éléments essentiels de l'éducation préscolaire, en plus de concerner les droits de l'enfant (ONU, 1989). À cet effet, plusieurs pratiques éducatives peuvent être mises en place pour soutenir les enfants dans leur développement, que ce soit celles liées à la pédagogie du jeu (Jacob et al., 2021; Landry et al., 2021), à l'éducation en nature (Bouchard et al., 2022; Point, 2020) et aux arts (Bolduc et al., 2022 ; Gaudette-Leblanc et al., 2021). Ces pratiques éducatives, reconnues pour leur capacité à soutenir le développement global des enfants, se doivent de révéler une véritable écoute de leurs besoins et de leurs intérêts (Hedges et Cooper, 2018), tout en favorisant leur engagement (Lachapelle, 2024). Ce symposium sera une excellente occasion d'échanger entre personnes chercheuses et étudiantes-chercheuses (partage de connaissances et d'expériences) afin de discuter des pratiques éducatives qui favorisent la participation active des enfants et leur expressivité.

Axe 2 : Les pratiques inclusives pour soutenir les enfants d'âge préscolaire

L'accueil de la diversité en contexte d'éducation préscolaire est un enjeu pour le personnel enseignant. Le milieu scolaire a le devoir d'adopter une posture inclusive et de se montrer sensible aux besoins des enfants, et ce, peu importe leurs caractéristiques et leur culture (MEQ, 2023). Cette posture inclusive implique d'accepter et de valoriser la différence, de même que de miser sur l'équité et la dénormalisation (Aucoin et Vienneau, 2010). Un milieu inclusif garantit que tous les enfants peuvent participer, apprendre et se développer dans un environnement qui soutient leurs forces et leurs intérêts individuels (Boudreau et al., 2024). La participation de l'enfant implique de jouer, d'apprendre et de travailler en collaboration avec les autres, c'est-à-dire de faire des choix et d'avoir son mot à dire sur ce qu'il fait. Plus précisément, il s'agit d'être reconnu, accepté et valorisé pour soi-même (Booth et al., 2006). Ainsi, tous ceux qui gravitent autour de l'enfant jouent un rôle important et doivent lui porter « un regard sans jugement, être attentif à ses besoins, croire



en lui et en sa capacité d'apprendre. (...) Un milieu de vie inclusif permet à tous les enfants et à leur famille de se sentir acceptés et respectés. (...) L'équipe-école adoptera des façons de faire qui favoriseront une concertation entre tous ses acteurs » (MEQ, 2023, p. 4). Les personnes qui œuvrent à l'éducation préscolaire ont donc un rôle important à jouer pour mettre en place des interventions bienveillantes et respectueuses documentées par la recherche de manière à favoriser l'inclusion des enfants et à accueillir la diversité en classe. Ce symposium sera une excellente occasion d'échanger entre personnes chercheuses et étudiantes-chercheuses (partage de connaissances et d'expériences) afin de discuter des pratiques inclusives qui favorisent la participation active des enfants.

Axe 3 : Des enfants d'âge préscolaire engagés dans des projets de recherche

Les recherches participatives en éducation préscolaire s'accompagnent bien souvent de défis épistémologiques, méthodologiques ou éthiques (Garnier et Rayna, 2021; Robert Mazaye et al., 2021). La reconnaissance de l'enfant comme expert de son propre monde pour comprendre son quotidien, son développement, son bien-être ou encore sa réussite éducative est un intérêt de plus en plus grandissant dans les recherches en éducation à la petite enfance (Robert Mazaye et al., 2021). Pour Clark (2017) et Mayne et ses collaborateurs (2018), les droits de l'enfant quant à sa participation l'amènent à jouer un rôle de cochercheur. De quelle manière l'enfant participe-t-il à la recherche ? De quelle manière influence-t-il le cours de la recherche ? Comment est-il amené à exposer son point de vue ? Comment l'enfant et la personne chercheuse construisent le savoir ? Ce symposium sera une excellente occasion d'échanger entre personnes chercheuses et étudiantes-chercheuses (partage de connaissances et d'expériences) afin de discuter des possibilités qu'offrent les méthodologies de recherches participatives auprès des enfants d'âge préscolaire.

Références

Aucoin, A. et Vienneau, R. (2010). Inclusion scolaire et dénormalisation. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire : pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (p. 63-86). Presses de l'Université du Québec.

Bolduc, J., Carreau, D., Hould, E., Lanoue, G. et Rolland, G. (2022). Aider l'enfant à se développer et à apprendre par les arts. Dans C. Raby et A. Charron (dir.), *Intervenir à l'éducation préscolaire pour favoriser le développement global des enfants* (3^e éd., p. 161-192). Les éditions CEC.



Bouchard, C., Leboeuf, M. et Point, M. (2022). Découvrir et implanter l'éducation par la nature à l'éducation préscolaire. Dans C. Raby et A. Charron (dir.), *Intervenir à l'éducation préscolaire pour favoriser le développement global des enfants* (3^e éd., p. 233-241). Les éditions CEC.

Boudreau, M., Mélançon, J., St-Jean, C. et Point, M. (2024). Mettre en œuvre des interventions bienveillantes et respectueuses qui favoriseront l'inclusion de tous les enfants. *Revue préscolaire*, 62(2), 21-22.

Booth, T., Ainscow, M. et Kingston, D. (2006). *Index for Inclusion: Developing play, learning and participation in early years and childcare*. Centre for Studies on Inclusive Education.

Clark, A. 2017. *Listening to Young Children. A Guide to Understanding and Using the Mosaic Approach*. Expanded Third Edition. Jessica Kingsley Publishers.

Jacob, E., Charron, A., Lehrer, J. et Paquet, A. (2021). *Documentation pédagogique sur les situations d'apprentissage empruntées ou issues du jeu et les expériences des enfants : recherche collaborative en contexte d'éducation préscolaire*. Rapport de recherche. Consortium de recherche régional en éducation.

Garnier, P. et Rayna, S. (2021). La déontologie et l'éthique de la recherche en petite enfance. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron et I. Laurin. (dir.), *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (p. 651-668). Presses de l'Université du Québec.

Gaudette-Leblanc, A., Boucher, H., Pearson, J., Bédard-Bruyère, F., Bolduc, J., Tarabulsky, G. M. (2021). Participation in an early childhood music program and socioemotional development: A meta-analysis. *International Journal of Music in Early Childhood*, 6(2), 131-153.

Hedges, H. et Cooper, M. (2018) Relational play-based pedagogy : theorising a core practice in early childhood education, *Teachers and Teaching*, 24(4), 369-383,

Lachapelle, J. (2024). *Analyse des relations entre la qualité de l'environnement éducatif à l'éducation préscolaire et l'engagement des enfants dans les situations de développement et d'apprentissage en émergence de l'écrit*. Thèse de doctorat inédite. Université du Québec à Montréal.

Landry, S., Point, M. et Jacob, E. (2021). Le jeu chez l'enfant de 4 à 6 ans. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau et E. Jacob (dir.), *L'éducation préscolaire au Québec : fondement théoriques et pédagogiques* (p. 79-98). Presses de l'Université du Québec.



Mayne, F., Howitt, C. et Rennie, L. J. (2018). A hierarchical model of children's research participation rights based on information, understanding, voice, and influence. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(5), 644-656.

Ministère de l'Éducation du Québec. (2023). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*. Gouvernement du Québec.

Organisation des Nations Unies (1989). *Convention relative aux droits des enfants*. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Point, M. (2020). L'environnement extérieur propice au jeu symbolique. *Revue préscolaire*, 58(3), 36-39.

Robert-Mazaye, C., Rouyer, V. et Bouchard, C. (2021). Les méthodologies adaptées à la prise en compte de la perspective des enfants dans la recherche en éducation à la petite enfance. Dans L. Lehrer, N. Bigras, A. Charron, I. Laurin (dir.), *La recherche en éducation à la petite enfance* (p. 309-339). Presses de l'Université du Québec.