


OMEP

Un nouveau site Web à l'OMEP-Canada

Jean-Yves Lévesque

Membre de l'OMEP-Canada depuis trente ans

En 2024, l'OMEP-Canada s'est consacrée à la refonte de son site Web. Avec le présent texte, je souhaite attirer votre attention sur les fondements de nos actions, lesquels sont exposés dans le site Web sous  l'onglet « [Nous croyons à l'éducation préscolaire](#) ». Nous pensons que les valeurs de notre organisation peuvent rencontrer vos propres valeurs, sous-jacentes à vos pratiques quotidiennes.

1. Reconnaître les enfants comme des citoyens

À l'éducation préscolaire, les enfants ne sont pas là pour se préparer à l'école. Ils vivent un développement à part entière de leurs capacités d'action; ils apprennent à être des citoyens capables de penser par leurs propres moyens.

2. Considérer les enfants comme des partenaires éducatifs

Les enfants et les adultes participent mutuellement et réciproquement à leur développement respectif.

3. Se préoccuper des façons habituelles d'être et d'agir des enfants

L'éducation préscolaire se rapproche le plus possible des façons d'être et d'agir spontanées des enfants, de leurs stratégies naturelles et habituelles de développement, telles que le jeu et l'interaction avec les autres.

4. Apprendre des enfants en les observant tout en jouant avec eux

L'adulte qui accompagne les enfants dans leur développement peut s'interroger sur la pertinence de se positionner en dehors de leur jeu ou de prendre part à celui-ci. Lorsqu'il se positionne à l'intérieur du jeu des enfants, une combinaison particulière de proximité et de distance permet de les observer.

5. Relier ensemble les divers domaines de leur développement : physique, psychomoteur, affectif, langagier, cognitif et social

Afin de respecter la réalité complexe et globale du développement des enfants, l'adulte leur propose des activités éducatives qui relient les domaines de développement. Il met en place des activités intégrées qui favorisent l'épanouissement des enfants dans leur totalité et qui peuvent couvrir et combler un ensemble de besoins développementaux.

6. Prendre en compte les différents contextes du développement des enfants

L'adulte qui participe au développement de l'enfant situe dans son contexte toute information singulière perçue, la relie à l'environnement dans lequel elle se présente, la place dans un ensemble plus large où elle s'inscrit. Et en ce sens, l'information est compréhensive et qualitative.

7. Comprendre les enfants plutôt que les juger

Si, par exemple, l'adulte voit la tristesse d'un enfant qui n'arrive pas à réaliser une tâche, il s'efforce de ne pas porter un jugement de comparabilité du comportement de cet enfant avec un quelconque comportement dit normal attendu. Il tente plutôt de retrouver en lui ses propres détresses enfantines, en identifiant l'enfant à lui-même et en s'identifiant lui-même à l'enfant.



8. Découvrir les richesses des enfants dans leurs différences et les aider à développer leur solidarité dans leurs ressemblances

Les richesses des enfants sont dans leurs différences. Toutefois, l'adulte qui les accompagne ne perd pas de vue qu'ils font partie du même genre, le genre humain, rempli

de caractéristiques communes et les aide à en prendre conscience.

N'est présenté ici que le résumé des fondements de notre organisme. Vous pourrez compléter ces informations et découvrir notre histoire, nos publications et nos activités en visitant notre [site Web](#).

Laval
22 et 23 novembre

Congrès
AÉPQ 2024

2 jours 465\$
1 jour 325\$

Inscription
avant le 15 octobre