

OMEP

Une expérience inoubliable au 12^e congrès de l'OMEP-Asie-Pacifique, à Sydney en Australie

Manon Boily, Ph. D.

Professeure-chercheure titulaire au département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal
Présidente, OMEP-Canada

Mélanie Bélanger,

Directrice du CPE L'Arche de Noé,
Gagnante du concours d'Éducation au développement durable 2023 de l'OMEP-Monde,
Étudiante à la maîtrise, Université du Québec à Montréal

Martine Bertrand,

Éducatrice au CPE L'Arche de Noé,
Gagnante du concours d'Éducation au développement durable 2023 de l'OMEP-Monde

Marie-Christine Allaire,

Étudiante à la maîtrise, Université du Québec à Montréal

Tamie Jean-Baptiste,

Étudiante à la maîtrise, Université du Québec à Montréal

L'OMEP est une organisation qui comprend près de 70 pays à travers le monde. Elle vise à promouvoir les droits des enfants ainsi que leur bien-être. Pour cette organisation, l'éducation au développement durable (EDD) est un droit considéré comme étant essentiel, qu'il importe de promouvoir dès le très jeune âge chez l'enfant et la communauté qui l'entoure. Cet intérêt de l'OMEP est porté par certains enjeux actuels qui menacent notre planète, tels que les changements climatiques, la pollution, l'épuisement de nos ressources naturelles, etc. À cet égard, l'OMEP-Canada a décidé de s'inscrire dans la thématique de l'éducation au développement durable et de mettre en valeur les pratiques exemplaires qui se font au Québec, notamment dans les services de garde éducatifs à l'enfance (0-5 ans).

Plusieurs chercheur(-euse)s de l'OMEP ont donc amorcé des recherches sur l'éducation au développement durable. De son côté, l'OMEP-Canada a choisi de participer au concours annuel d'éducation au développement durable de l'OMEP-World et de créer des capsules vidéo pour renseigner la population sur le sujet. Gagnant du concours de l'Éducation au Développement Durable (EDD) de l'OMEP-World 2023, l'OMEP-Canada en partenariat avec deux chercheuses de l'OMEP, de la directrice et l'éducatrice toutes deux porteuses du projet de l'EDD au CPE L'Arche de Noé, ainsi que deux étudiantes aux cycles supérieurs, aussi membres de l'organisation, a présenté un symposium international portant sur l'éducation au développement durable. Dans cet article, nous relatons l'expérience vécue par les membres de l'OMEP-Canada lors du [congrès de l'ASIE-PACIFIQUE](#).

L'OMEP-Canada au congrès de l'OMEP-Asie-Pacifique

Manon Boily: Chaque année, plusieurs comités de l'OMEP partout à travers le monde organisent des congrès scientifiques. En décembre 2023, dans le cadre de leur 12^e congrès, l'OMEP Asie-Pacifique a choisi la thématique suivante pour réunir un grand nombre de chercheur(-euse)s et praticien(ne)s qui s'intéressent à la petite enfance : « Regarder en arrière, aller de l'avant : progresser vers la réalisation des objectifs de développement durable des Nations Unies dans la région Asie-Pacifique ». Dans cette perspective, l'OMEP-Canada a eu le privilège de proposer un symposium sur l'éducation au développement durable intitulé « Politiques environnementales, domaines d'intervention et actions menées par les milieux de garde éducatifs à l'enfance pour



Montagnes bleues avec les rochers des Trois sœurs sur la gauche.

adhérer aux pratiques de développement durable et sensibiliser les enfants à ses enjeux». Trois communications furent proposées par l'équipe de l'OMEP-Canada. Cette équipe était composée de la présidente, d'étudiantes aux cycles supérieurs et des gagnantes du concours international de l'éducation au développement durable de l'OMEP-Monde. Soulignons que le symposium a accueilli un grand nombre de congressistes, dont des chercheur(-euse)s et des professionnel(le)s de la petite enfance provenant du Japon, de la Suède, de la Chine, de l'Australie et d'ailleurs. Ces dernier(-ère)s étaient intéressé(e)s à connaître ce qui se fait au Canada (Québec) en matière de développement durable dans les services de garde éducatifs à l'enfance.

Première communication : Les pratiques de développement durable au Québec

Manon Boily : La première communication mettait en valeur une recherche sur les pratiques de développement durable réalisée au Québec par la Professeure-chercheuse Manon Boily de l'UQAM, aussi présidente de l'OMEP-Canada, et la Professeure-chercheuse Nathalie Goulet de l'UQAM, conseillère de l'OMEP-Canada. À cette occasion, l'étudiante à la maîtrise de l'UQAM Tamie Jean-Baptiste s'est jointe à la chercheuse principale pour présenter les résultats de la recherche. Ainsi, de nombreuses pratiques de développement durable, identifiées parmi les participant(e)s à l'étude, ont été mises en lumière. Ces pratiques portaient tant sur les plans environnemental, économique que social dans les milieux de garde éducatifs à l'enfance. La communication a aussi fait état des politiques environnementales et des éléments qu'elles comportent, essentiels à l'offre d'une éducation au développement durable optimale dans les milieux éducatifs à l'enfance.



La délégation de l'OMEP-Canada au 12^e Congrès de l'OMEP-Asie-Pacifique en présence de ses hôtes

Tamie Jean-Baptiste : Nous avons mis de l'avant toutes les actions entreprises dans plusieurs services de garde éducatifs au Québec soit par la direction, les membres du personnel, les enfants ou les parents pour s'engager dans l'offre d'une éducation au développement durable.

Nous avons constaté que les participant(e)s présent(e)s lors du symposium étaient reconnaissant(e)s d'avoir pu prendre connaissance des différentes ressources québécoises (p. ex., [ENvironnement JEUnesse](#)) offertes pour soutenir l'offre d'une éducation au développement durable dans les

milieux de la petite enfance. Cette présentation m'a permis de réaliser à quel point l'éducation au développement durable dans la petite enfance au Québec est en expansion et que nous détenons une belle richesse simplement par nos petites actions créatives au quotidien.

Au terme de cette présentation, lors de la discussion avec les personnes présentes au symposium, le partage de nombreuses pratiques écologiques avec d'autres participant(e)s œuvrant à l'international m'a permis d'en apprendre davantage sur ce qui se fait dans d'autres pays.

Deuxième communication : Le CPE L'Arche de Noé, grand gagnant du concours international de l'éducation au développement durable

Manon Boily : Le CPE L'Arche de Noé, grand gagnant du concours international sur l'ÉDD 2023, organisé par l'OMEP-MONDE, a présenté les **actions entreprises** par le milieu pour s'engager dans une éducation au développement durable efficiente auprès des enfants, du personnel et de la communauté.

Cette communication a permis aux congressistes de connaître l'historique qui a mené le CPE à s'inscrire dans la certification offerte par ENvironnement JEUnesse et de mettre en valeur des pratiques remarquables et exemplaires

qui s'inscrivent dans une éducation au développement durable prometteuse. Soulignons que ces pratiques ont été l'objet d'un grand engouement parmi les congressistes, qui étaient venus pour en connaître davantage sur les actions du CPE en matière de développement durable. En fait, les conférencières ont fait rayonner le Québec par les actions présentées à l'intérieur de huit grands domaines en apportant de multiples exemples concrets de pratiques vécues dans le milieu. Précisons également que le CPE a reçu dernièrement une certification dans la catégorie «excellent» par ENvironnement JEUnesse et, qu'à ce titre, les présentatrices ont inspiré les congressistes par leur engagement menant à des réalisations innovatrices en faveur de l'éducation au développement durable.

Mélanie Bélanger et Martine Bertrand : En tant que directrice générale du Centre de la petite enfance L'Arche de Noé, gagnant du prix de l'OMEP-World 2023 en développement durable, et d'éducatrice à la petite enfance depuis plus de 15 ans, également membre du comité sur le développement durable du même CPE, nous avons eu la chance de nous rendre au congrès de l'OMEP-Asie Pacifique en Australie. Quelle expérience merveilleuse, incroyable et enrichissante, que nous souhaitons à tous de vivre un jour!

Nous avons eu l'honneur de partager un bilan partiel des initiatives de développement durable mises en œuvre par notre équipe. Nous avons présenté la progression de l'intégration des pratiques en développement durable qui s'est faite au cours des cinq dernières années à notre CPE. Cette démarche se retrouve d'ailleurs maintenant au cœur de notre curriculum. Nous avons fait le choix de nous investir dans l'environnement et nous croyons que toutes nos petites actions peuvent faire une différence. Ce sont des pratiques qui doivent être inculquées dès le plus jeune âge et, étant un milieu d'éducation, nous considérons avoir ce rôle à jouer.

Voici les domaines d'actions qui touchent nos démarches : la gestion des déchets, le transport, la communauté, la nutrition, l'aménagement paysager, la biodiversité, la préservation et la valorisation de l'eau, la gestion de l'énergie et des bâtiments, l'événement écologique et l'éducation environnementale. Ce fut un plaisir de pouvoir partager notre travail et nos démarches qui, on l'espère, auront inspiré quelques-unes des personnes présentes.



Martine Bertrand et Mélanie Bélanger



Manon Boily, Marie-Christine Allaire et Tamie Jean-Baptiste

Troisième communication : Les services éducatifs et le développement durable

Manon Boily : Marie-Christine Allaire, étudiante à la maîtrise à l'UQAM sous la direction de Manon Boily, a offert une communication avec sa collègue Tamie Jean-Baptiste. Celle-ci portait sur les démarches entreprises pour offrir des environnements éducatifs supportés par des pratiques de développement durable dans les deux milieux où Marie-Christine œuvre comme directrice depuis plusieurs années.

Lors de cette communication, les deux conférencières ont parlé des activités promues pour offrir aux enfants une éducation au développement durable. Puis, elles ont fait des liens entre ces activités et le degré de sensibilisation des enfants à certains enjeux du développement durable tels que la préservation des ressources naturelles et l'environnement. De nombreux exemples d'activités vécues dans le milieu ont suscité chez les congressistes l'étonnement et le désir de s'engager sur des trajectoires d'éducation au développement durable. L'engagement du personnel de ces deux milieux éducatifs a permis d'y voir le fondement essentiel à la réussite d'une éducation au développement durable ayant une portée significative dans le milieu et la communauté.

Marie-Christine Allaire: En tant que candidate à la maîtrise en éducation et pédagogie dans le profil recherche à l'UQAM, membre de l'OMEP-Canada, membre étudiante de l'équipe de recherche RÉPI (Réussite éducative et pédagogie inclusive) et directrice/propriétaire de deux services de garde éducatifs à l'enfance 0-5 ans reconnus par le ministère de la Famille, j'ai à cœur l'éducation des jeunes enfants. En ce sens, les communications scientifiques auxquelles j'assiste sont d'une richesse incommensurable puisqu'elles me donnent accès aux plus récentes recherches en matière d'éducation, et ce au niveau mondial.

La communication que j'ai présentée en compagnie de Tamie Jean-Baptiste a pour titre « *Sensibiliser les enfants à l'écologie dans les services de garde éducatifs à l'enfance* ». Elle fait mention des démarches et des actions entreprises par le personnel (direction, éducatrices, cuisinières) de mes deux milieux de garde éducatifs, les garderies Les Mini Soleils et Les Mini Soleils II, en vue d'intégrer l'éducation au développement durable dans ses pratiques au quotidien. Elle énonce également la manière dont ces pratiques sont engagées dans une démarche d'implantation progressive tout en ayant une vision à long terme. Par exemple, le personnel des deux milieux de garde sensibilise les enfants, dès leur plus jeune âge, à la santé de la planète, leur fait vivre des expériences écocitoyennes significatives qui leur font prendre conscience de l'impact qu'ont leurs gestes sur la planète, s'assure d'offrir du matériel qui représente la diversité sous toutes ses formes ou encore priorise le matériel recyclé et naturel pour bricoler.

De surcroît, cette communication soulève l'importance de poser des actions qui permettent aux enfants de se sentir engagés, puisque l'engagement permet l'émergence d'une conscience écologique et contribue à sa progression. Ainsi, les enfants qui fréquentent les garderies Les Mini Soleils et Les Mini Soleils II sont amenés à faire des excursions en nature, à nourrir les oiseaux, à composter, à recycler, à limiter leurs déchets, à réduire leur consommation d'énergie, à créer et entretenir un potager, etc. C'est à l'aide de supports visuels et auditifs que ces actions, qui soutiennent les dimensions environnementales, économiques et sociales du développement durable, ont été exposées aux nombreux congressistes provenant des quatre coins de la planète. Parmi eux, j'ai vu plusieurs nouveaux visages, mais j'ai également eu le plaisir de revoir certaines personnes que j'ai eu la chance de côtoyer lors de précédents congrès de l'OMEP.



Partie d'une aire de jeux de la cour extérieure du KU Cheltenham Memorial Preschool

Le KU Cheltenham Memorial Preschool

Martine Bertrand : Nous tenons à remercier Michelle Healey et l'équipe du [KU Cheltenham Memorial Preschool](#) qui nous ont accueillis chaleureusement dans leur établissement.

J'ai pu découvrir leur pédagogie centrée sur l'enfant, leur environnement d'apprentissage stimulant et leur engagement pour le développement durable. Cette visite a été une grande source d'inspiration et nourrira plusieurs réflexions, discussions et pistes d'action au sein de notre équipe.

Tamie Jean-Baptiste : Une des particularités de ce service de garde est qu'il promeut un environnement naturel pour favoriser les apprentissages des jeunes enfants. Ainsi, l'éducation à l'environnement fait partie intégrante de leur programme quotidien.

Ce milieu a pu mettre en valeur la pédagogie en plein air par son aménagement créatif. En effet, la vaste cour extérieure permet de créer de nombreuses aires de jeux : coin arts (pinces, peinture, bricolage, etc.), coin déguisement, coin cuisine, coin blocs, coin jardinage et plus encore. Une aire de repas aménagée sous un toit ainsi qu'une aire de repos avec des bancs, chaises et un abri-soleil produisent des espaces de détente accessibles en tout temps et qui permettent aux enfants de rester parmi le groupe dans la cour.

La grande quantité et la variété d'aires de jeu font en sorte que les enfants ne ressentent pas le besoin d'être à l'intérieur, car l'extérieur leur offre une multitude de jeux et d'activités stimulantes. Par conséquent, cela permet aux enfants de renouer avec la nature et de mieux apprécier les

propriétés de l'environnement. En fait, grâce à l'organisation de l'environnement extérieur, les enfants peuvent vivre de nombreuses expériences tout en étant connectés avec la nature et les êtres qui y vivent tels que les oiseaux.

J'aimerais aussi souligner que nous avons été chaleureusement accueillis par quelques membres du personnel qui furent très patients et fiers de répondre à nos nombreuses questions. De plus, ce qui m'a plu, c'est que la visite du milieu a été accompagnée de descriptions précises de chaque pièce dans le milieu intérieur et de chaque activité et projet à l'intérieur et à l'extérieur. Cela m'a permis d'approfondir mes connaissances sur les intentions pédagogiques qui sous-tendent les apprentissages des enfants et de voir une autre perspective de ce qui pouvait être fait pour sensibiliser les enfants à l'environnement et au développement durable.

Mélanie Bélanger : Au centre préscolaire, il y avait beaucoup d'ateliers disponibles dans la cour pour les enfants avec du matériel à leur portée. J'ai été particulièrement charmée par le coin théâtre sous forme de véranda en bois. J'ai adoré l'idée des articles d'arts laissés près des tables prêtes à recevoir les œuvres des enfants et l'organisation de leur chariot afin de ranger le matériel facilement.

Je suis repartie avec d'innombrables idées pour mon centre de la petite enfance. Quel magnifique espace extérieur nous avons découvert avec une belle pédagogie axée sur les bonnes actions! À mon retour, nous avons fait une réunion d'équipe où j'ai présenté toutes les inspirations que notre visite m'a apportées. Nous avons discuté des éléments que nous aimerions ajouter à notre cour afin d'améliorer notre façon de travailler et d'offrir encore plus d'explorations aux enfants.

La force de ses mots résonne encore en moi : « *We have no leaders yet but we are raising some* ». Elle m'a fait prendre conscience de l'importance et de la responsabilité qu'implique notre métier d'éducateur(-trice) à la petite enfance.

MARTINE BERTRAND

D'autres coups de cœur

Présentation de Dr Ingrid Engdahl

– Stockholm University

Martine Bertrand : La présentation de la Dr Ingrid Engdahl, EDUCARE : *A Swedish pedagogical practice*, m'a particulièrement marquée. Elle soulignait le rôle et la contribution de l'éducation à la petite enfance dans la réalisation des [17 objectifs de développement durable des Nations Unies](#). La force de ses mots résonne encore en moi : « *We have no leaders yet but we are raising some* ». Elle m'a fait prendre conscience de l'importance et de la responsabilité qu'implique notre métier d'éducateur(-trice) à la petite enfance.

Présentation de M. Kei Kihara

– Oike Ashita Nursery School

Mélanie Bélanger : Lors de ce congrès, j'ai pu assister à des présentations de personnes venant du Japon qui nous ont entretenus des diverses initiatives réalisées dans leurs milieux. J'ai d'ailleurs repris un exercice présenté par M. Kei Kihara, celui d'offrir aux enfants la chance de choisir comment ils voudraient aménager leur cour. Quelle merveilleuse idée que de faire participer les enfants à cette démarche!

Martine Bertrand : M. Kei Kihara du Oike Ashita Nursery School au Japon m'a également beaucoup motivée par son projet de jardin. J'admire la sagesse avec laquelle il a su mobiliser les forces de sa communauté et les rallier autour d'un projet innovant et rassembleur.

Une grande reconnaissance

Tamie Jean-Baptiste : J'ai vécu une expérience inoubliable, premièrement en tant que conférencière, puis en tant qu'auditrice de communications qui m'ont permis d'approfondir mes connaissances dans le domaine de la petite enfance. Mais, avant toute chose, je dois souligner l'accueil formidable des organisateurs à Sydney. Nul doute que nous avons été très bien accueillies par les responsables et organisateurs de l'évènement, et ce, dès notre arrivée jusqu'à la dernière journée de conférence. Le personnel attiré était très chaleureux et accueillant, toujours prêt à guider les visiteur(-euse)s.

Les conférences ont eu lieu à l'Université de Macquarie, à Sydney en Australie. L'emplacement où avaient lieu les conférences était tout simplement magnifique. Son architecture offrait un décor splendide où la nature était à l'honneur, avec une multitude d'oiseaux qui s'approchaient sur notre passage.





Marie-Christine Allaire et un kangourou



Martine Bertrand à l'intérieur de la verrière de l'Université Macquarie où se déroulait le congrès

En fait, j'ai vécu une expérience qui restera gravée dans ma mémoire, notamment en raison des nombreux participants qu'il m'a été donné de côtoyer. Parmi ceux-ci, nommons des chercheur(-euse)s provenant du Japon, de la Chine, de la Thaïlande, de la Suède, de la République des îles Fidji et de plusieurs autres pays. Dans le cadre de ce Congrès, plusieurs chercheur(-euse)s dans le domaine de l'éducation ont partagé les pratiques qu'ils ont mises de l'avant pour offrir une éducation au développement durable dans leur pays. Ils ont également fait des liens avec les retombées positives que celles-ci ont eues sur les enfants et sur l'environnement.

Les actions entreprises étaient riches, diversifiées et créatives. Après avoir écouté plusieurs conférences, il est évident que je suis repartie avec des pratiques enrichissantes à réinvestir personnellement dans le cadre de mes fonctions en tant qu'enseignante à l'éducation préscolaire. J'ai hâte de faire vivre ces activités aux enfants!

Martine Bertrand : Cette première participation à un congrès scientifique a été pour moi une expérience enrichissante, inspirante et motivante. J'y ai découvert de nombreuses recherches et des projets innovants portant sur l'intégration du développement durable dans le domaine de l'éducation à la petite enfance. J'ai pu apprendre des expériences, des pratiques et des approches éducatives de différents pays. J'ai pu élargir ma compréhension des défis, des opportunités et des perspectives du développement durable et de l'éducation à la petite enfance dans le contexte actuel.

J'ai été impressionnée par la diversité des présentations, qui ont témoigné de l'engagement et de la créativité des communautés de chercheur(-euse)s, d'enseignant(e)s, d'éducateur(-trice)s, ainsi que des parents et enfants impliqués dans les différents projets, initiatives et environnements d'apprentissage.

Je tiens à exprimer ma gratitude pour cette superbe opportunité. Cette conférence a été pour moi une expérience inoubliable, tant sur le plan humain que professionnel. Cela a renforcé ma conviction que le développement durable et l'éducation à la petite enfance sont indissociables et cruciaux pour l'éducation du 21^e siècle.

Marie-Christine Allaire : J'ai assisté à des présentations tout aussi enrichissantes les unes que les autres. Par ailleurs, celle dispensée par un directeur de service de garde japonais qui fait l'élevage de vers à soie dans son milieu m'a grandement impressionnée.

Bref, ce fut un privilège de faire partie, une fois de plus, de la délégation de l'OMEP-Canada présidée par Madame Manon Boily. Évidemment, je ne pouvais quitter l'Australie sans prendre le temps d'admirer la beauté de sa faune et sa flore. J'ai fait provision de photos souvenirs de cette magnifique expérience.

Mélanie Bélanger : Je suis revenue de ce voyage motivée, enthousiaste et inspirée. Le fait d'assister à des conférences sur différents sujets qui nous apportent des perspectives nouvelles appelle à l'ouverture et à une prise de conscience vraiment intéressante. Ça nous amène à nous questionner et à réfléchir sur nos pratiques, et ça stimule le désir d'en connaître davantage et de continuer à nous améliorer. Ce congrès m'a donné le goût d'en apprendre encore plus sur ce qui se fait partout dans le monde. J'espère avoir la chance de participer à nouveau à l'un de ses congrès dans le futur. Je chéris cette expérience et ses souvenirs mémorables.



Martine Bertrand devant l'opéra de Sydney

Conclusion

Manon Boily : Notons que le symposium de l'OMEP-CANADA a reçu un très bel accueil et fut l'occasion de partager ce que les milieux de garde éducatifs du Québec font en termes de développement durable à nos collègues de L'Asie-Pacifique. L'OMEP-CANADA est heureuse que des chercheuses, des gens du milieu de la pratique et des étudiantes aient pu apporter leurs expertises pour alimenter ce symposium.



Mélanie Bélanger et sa fille, Florence Pépin, à Sydney