



***UN PROJET INSPIRANT
D'ÉDUCATION AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE
(ÉDD)***

*L'OMEP-CANADA PRÉSENTE LES
RÉALISATIONS DU CPE
FRANQUETTE LA GRENOUILLE*

*Projet piloté par
Hélène Larouche et Jean-Yves Lévesque*





Mise en contexte

« L'un des postulats de l'éducation de la petite enfance est que les enfants apportent une contribution sûre et efficace à la société. Les enfants sont des agents du changement, de sorte que s'ils travaillent en collaboration avec les adultes, on pourra voir croître de manière passionnante les projets et pratiques du développement durable » (Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire, Échelle d'évaluation de l'Éducation au Développement Durable, 2019, 2e éd.).

Nombre d'initiatives entreprises dans les Centres de la petite enfance au Québec (CPE) sur l'Éducation au Développement Durable (ÉDD) sont exemplaires. Ainsi, l'Omep-Canada s'est associée au CPE Franquette La Grenouille avec l'objectif de mettre en valeur ses réalisations en lien avec l'ÉDD dans lesquelles sont engagés, à la fois, les enfants et les adultes.

Dans ce document, nous posons de manière schématique quelques fondements, glanés au fil de nos lectures, pour appuyer les propos éclairants recueillis auprès de Mélanie Gauthier, directrice du CPE, et Isabelle Larivière, responsable de l'alimentation.



**Franquette
la grenouille**
Centre de la petite enfance

Une approche globale

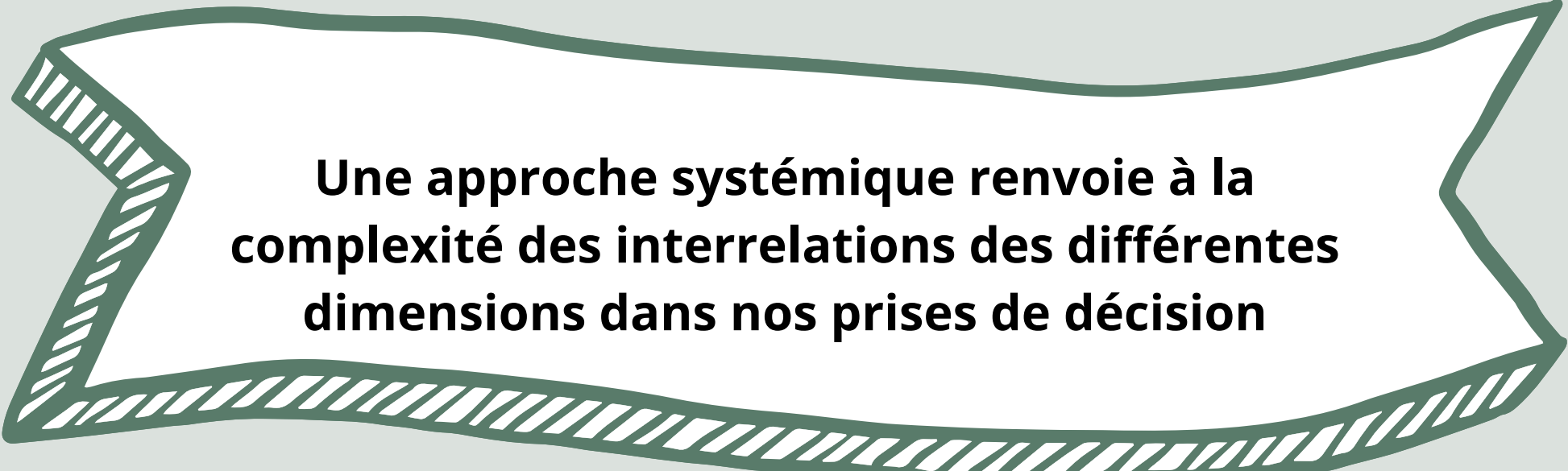
- Adopter un point de vue systémique (vision plus globale)
- Miser sur l'interdépendance des différentes dimensions (culturelle, sociale, économique et environnementale)
- Agir ensemble vers un but commun (place aux initiatives)
- Acquérir des informations nouvelles (efficacité dans l'action)
- Bousculer nos modes de pensée (nouvelles voies)



Une approche globale dans laquelle toutes les dimensions sont reliées

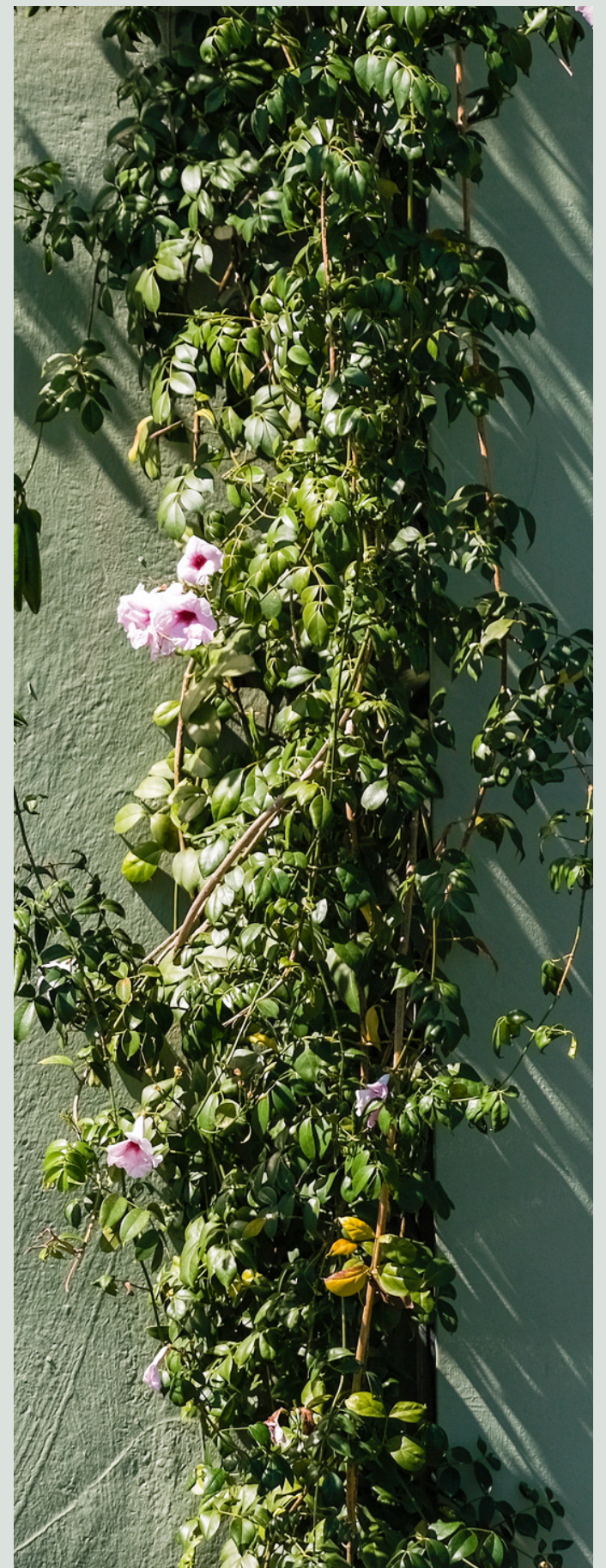


Adopter un point de vue systémique



Une approche systémique renvoie à la complexité des interrelations des différentes dimensions dans nos prises de décision

- Développer une responsabilité collective par des projets rassembleurs
- Mettre en valeur les impacts positifs des changements (une vision plus optimiste)
- S'engager de manière concrète dans une démarche dans laquelle on croit
- Ne pas se limiter à la réflexion: se donner des priorités pour se mettre en action
- Ne rien faire n'est pas un choix !



Voici comment se concrétise un point de vue systémique chez Franquette

Le premier CA a accompagné Mélanie pendant 5 ans et un des membres travaillait dans une entreprise environnementale. Elle parle de parents hyper-conscientisés.

«Franquette a commencé avec des parents qui ont eu l'idée de ce projet-là. Ils ont décidé de faire des démarches pour créer un CPE. C'était en 1998... Ça fait 25 ans d'histoire.»

«Aussitôt qu'on a des possibilités d'avoir un financement à quelque part, on essaie d'aller le chercher. On a aussi eu de l'aide du pôle de l'entrepreneuriat collectif, un regroupement d'organismes sociaux, sans but lucratif, qui a lancé un concours auquel on a participé, et on a gagné ce concours.»

«Au niveau des ressources financières gouvernementales, on est allé chercher des subventions pour certains projets [...]. Pour le financement, je peux lever mon chapeau au ministère de la Famille, qui dernièrement a lancé un projet pour le verdissement de certaines cours.»

«Il y a des enfants qui sont passés par Franquette qui viennent travailler ici maintenant comme éducatrices, et l'on constate qu'elles ont l'ÉDD dans leurs valeurs, c'est naturel pour elles d'initier les enfants au DD.»

«Dans le processus de l'ÉDD, il y a de la réflexion, mais il ne faut pas se limiter à la réflexion, il faut passer à l'action. C'est pour cela qu'au CPE Franquette La Grenouille, on essaie de mettre en marche des gros projets à long terme, mais aussi, on fait de petites actions quotidiennes.»





Miser sur l'interdépendance des dimensions de l'ÉDD (culturelle, sociale, économique et environnementale)

L'interdépendance signifie que toutes les dimensions sont reliées et agissent les unes sur les autres



- La nature est indispensable à notre survie: coupé de la nature il est difficile de créer des liens
- Les interactions entre les différentes dimensions (culturelle, sociale, économique et environnementale) aident à comprendre que l'on fait partie d'un système interdépendant même si on pense que c'est extérieur à nous
- Il n'y a pas de séparation entre l'humain et l'environnement; se sentir connecté à la nature oriente nos choix
- L'alimentation durable représente un exemple concret de l'interdépendance entre la santé et l'environnement

Un entretien avec Isabelle, la responsable de l'alimentation, apporte plusieurs exemples concrets de pratiques d'ÉDD

Des exemples d'interdépendance mise en œuvre chez Franquette

« Maintenant on est dans le projet des Petits ambassadeurs. On avait déjà la préoccupation d'acheter local, avec les Petits ambassadeurs, on va aller chercher une certification de plus, pour avoir une alimentation encore plus locale, plus durable, puis encourager l'économie du Québec par le fait même.»

• Petits ambassadeurs – Regroupement des Tables de concertation bioalimentaires du Québec (tcbq.org)

«Pendant plusieurs années, un producteur de la région, les Jardins de Papy, nous a fourni des légumes durant l'été.»

« Lors du mois de l'alimentation, on a fait découvrir des choses par des fiches aux parents. Exemple les supers aliments, le chia, l'huile de coco, le seitan... découvrir des nouveaux grains, le quinoa, le millet.»



« On a décidé de ne pas éliminer complètement la viande, nous n'avons pas décidé de devenir végétariens, mais on s'est dit comment on peut réduire cette consommation-là par autre chose moins polluante pour l'environnement.»



« On fait beaucoup, beaucoup de recyclage, ma poubelle n'est pas remplie au bout de la journée et elle est très petite. Les poubelles sont pratiquement inexistantes. On a toujours essayé de se garder à la fine pointe. Et comme CPE en développement durable, en cuisine on essaie d'en faire toujours plus. Par exemple les plastiques à usage unique, on n'utilise plus ça. On utilise quelque chose pour couvrir nos plats, on n'utilise plus de sac en plastique non plus. Nos sacs de légumes congelés, on les passe au lave-vaisselle, on les ferme avec un élastique, on réutilise tous nos sacs. »





Agir ensemble vers un but commun

Agir sur le plan local pour vivre de petits succès qui contribuent à de grandes réalisations

- La poursuite d'un but commun pousse à agir
- Recourir à des verbes d'action qui suscitent l'engagement
- Se donner des défis individuels et collectifs: faire oeuvre utile rend heureux!
- Faciliter l'accès à la nature sauvage ou aménagée
- Éduquer et informer facilitent grandement à l'engagement citoyen



Le CPE de Franquette a entrepris une démarche depuis 5 ans dans un programme de certification CPE Durable • CPE durable • ENvironnement JEUnesse (enjeu.qc.ca).

Les pratiques rassembleuses chez Franquette

«On essaie de conscientiser les enfants à l'utilisation de l'eau, de ne pas ouvrir le robinet à pleine capacité. À l'extérieur, les enfants ont le réflexe de toujours fermer le robinet, même celui du bac de récupération de l'eau, même chose à l'intérieur, ils ne vont pas laisser couler l'eau inutilement. Ça fait plusieurs années qu'on éduque les enfants à le faire. Comme pour l'énergie électrique, ne pas oublier de fermer les lumières. De plus, ce n'est pas rare qu'on va voir les éducatrices travailler avec les enfants à la lumière du jour pour économiser l'énergie.»



«Les jardins dans la cour arrière, les enfants leur donnent beaucoup d'amour, ils vont les arroser, les entretenir en enlevant les mauvaises herbes, et ils sont contents quand les jardins donnent des légumes; quand on cueille les haricots, les enfants en mangent sur place.»

«Notre ancienne présidente, qui était là lors de l'ouverture de Franquette, est venue faire un atelier au CPE. Son atelier portait sur les découvertes sensorielles lorsqu'on sort à l'extérieur, découvrir notre environnement, écouter les sons qui nous entourent. Cet atelier a tellement émerveillé les éducatrices, elles se sont mises à prendre des marches avec les enfants. Il y a vraiment plein de sons qui nous entourent, qui sont agréables à entendre, mais qu'on a tendance à ignorer, comme l'écoute des feuilles agitées par le vent, les cris des oiseaux, donc juste de s'arrêter pour sentir, voir, entendre. Prendre le temps de regarder la fourmi qui porte sur son dos un morceau de nourriture...»



«Ce que la nature fait, elle nous apporte un certain calme, un certain bien-être, autant pour les enfants que pour les adultes, ça fait du bien d'aller dehors. Pour n'importe qui, ça fait du bien de profiter de la nature.»

Les pratiques rassembleuses chez Franquette (suite)

«Le souci des parents pour l'environnement était là dès le départ. On voulait avoir des arbres dans notre cours, on avait un grand terrain boisé, une chance pour nous. Quand on a construit Franquette, on a trouvé un nid d'oiseaux, il faut lui faire attention, il est très fragile. Les parents l'ont gardé en se disant que ce nid était très significatif pour eux, il représente un nid pour un les enfants et les parents, pour qu'ils se sentent chez eux ici. Ce petit nid-là, a 25 ans. »

«Un autre projet dont je n'ai pas encore parlé, c'est celui avec la ville de Chambly, c'est tout nouveau de cette année. Juste en avant de la bâtisse, on a deux petits jardins. Ça c'est une collaboration de la ville, c'est la ville qui fournit les légumes et les bacs. Nous on a le mandat de les entretenir et de cueillir les légumes. Ces jardins sont communautaires car nos voisins peuvent aussi participer à l'entretien et cueillir des légumes.»

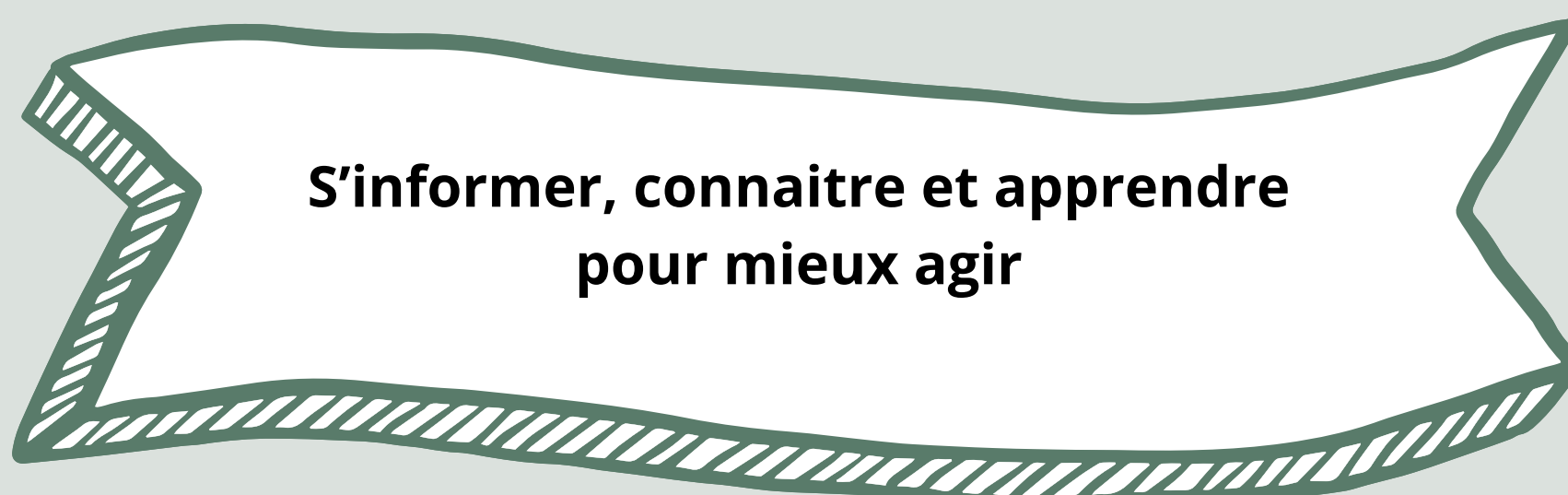


«Les enfants sont sensibilisés au compost et ils participent : ils viennent me voir quand je jette les trucs dans le compost. Ils me demandent : qu'est-ce tu fais ? C'est quoi ça? Alors je leur explique, je mets les choses là-dedans et on va faire de la terre. Quand il y a trop de légumes et de fruits, ça prend du papier ou des feuilles. Alors je demande aux éducatrices et plusieurs partent avec les enfants et leur petit panier pour aller chercher des feuilles. On les fait participer et on leur explique que le compost n'est pas équilibré, il faut y mettre des feuilles.»

Défi Rigol'eau : à chaque année, durant la 3e semaine de mars, (semaine canadienne de l'eau) et lors de la journée mondiale de l'eau (22 mars) on vise à promouvoir l'eau comme la meilleure boisson pour s'hydrater
Relevez le Défi Rigol'eau dans votre garderie (soifdesante.ca)



Acquérir des informations nouvelles



**S'informer, connaître et apprendre
pour mieux agir**



- Varier les sources d'information pour prendre les bonnes décisions
- Organiser les connaissances pour agir plus efficacement
- Réfléchir sur le long terme en adoptant les perspectives de différents acteurs
- Favoriser la discussion, le dialogue, la communication, les échanges et la collaboration permettent d'utiliser des stratégies nouvelles
- Cultiver la curiosité!

Le CPE s'est doté d'une Politique de développement durable : Grandir vert l'avenir

Chez Franquette le changement, on y croit et on le met en pratique

«La jeunesse qui s'en vient est très sensible à l'environnement durable. C'est intéressant. Eux, ils ont un autre côté de la médaille, les changements climatiques ils les vivent et ils en sont conscients. Nous, qui sommes plus âgés, on commence à voir de l'extérieur qu'il y a des différences, que cette sensibilité peut avoir un impact, ils sont sensibilisés, ils arrivent avec des valeurs profondes.»

«Ce qui a vraiment changé la donne, ce sont les organibacs. On utilise les organibacs, pour mettre ce qui ne peut pas être mis au compost; même les couches d'enfants peuvent être déposées dans l'organibac. La méthode pour les organibacs c'est un bio-gaz, ce n'est pas la même méthodologie de transformation de l'énergie comme les bacs de compost qu'on a aussi pour déposer des feuilles et des restes de tables comme des légumes.»

«Ici à Franquette, la nature c'est notre environnement à l'extérieur. Les enfants sont directement en contact avec la nature. Alors, juste en allant jouer dehors, arracher les feuilles d'un arbre, donner des coups de pieds dans un arbre, arracher l'écorce d'un arbre, on va leur expliquer de ne pas faire cela aux arbres, que l'écorce d'un arbre, c'est sa protection, qu'il a besoin de ses feuilles, on va donc expliquer aux enfants que c'est cela le respect de l'environnement. C'est essentiel de leur nommer les choses telles qu'elles. À chaque fois qu'il y a un arbre de tombé, on leur en parle.»





Bousculer nos modes de pensée

La survie individuelle dépend de la collectivité: un effort collectif qui passe par l'éducation



- Remettre en question certaines traditions et façons de faire
- Se connecter au réel et approcher la complexité
- Transformer les émotions négatives en objectifs pour se mettre en action
- Partager les ressources et les bons coups
- Cultiver la bienveillance sincère et l'altruisme

Les enfants ont une fascination pour la nature: nous en avons été témoins lors de notre visite au CPE (cf: Capsule-vidéo sur les escargots)

Une démarche en constante évolution

«En participant, entre autres, dans l'organisme des CPE durables, les formations nous sensibilisent beaucoup à certaines réalités, on découvre qu'on n'a pas été assez loin dans nos réflexions, elles ont un impact ces formations.»

«On a suivi un programme qui s'appelle Croqu'Plaisir. Il a été fait pour les responsables d'alimentation et pour les éducatrices. C'est un guide qui nous informe sur ce que l'enfant a besoin pour se développer, les quantités etc. Il nous a fait. C'est aussi quelque chose du guide, comment présenter les aliments et aussi d'être à l'écoute de l'enfant. As-tu une grande faim, une petite faim?»

«Pour faire partie Petits ambassadeurs, il faut qu'on ait un certain pourcentage d'achat régional et québécois. Il y a des choses qu'on a changé. Notre poulet bio vient d'une ferme d'Iberville, notre seitan vient d'un monsieur des Laurentides. C'est sûr qu'il y a des coûts plus élevés, il me faut l'approbation de Mélanie. Quand on achète québécois, il y a des coûts associés. Notre poulet est plus cher, mais il est meilleur sur le long terme.»

«Pour notre statut de CPE durable, Mélanie nous sollicite parfois : qu'est-ce qu'on pourrait faire pour aller chercher un échelon de plus? »

«Au sujet de l'alimentation durable, dans ces formations, on nous présente des statistiques qui nous montrent à quel point manger du bœuf a un impact sur l'environnement.»

«La majeure partie de l'information que l'on véhicule aux parents, qui comprend l'information par rapport à l'EDD, on le fait par le biais de notre journal d'information Découverte.»



Une démarche en constante évolution (suite)

«Ce que je sais pertinemment, c'est qu'on constate dans les cinq années que les enfants vont passer ici, du début à la fin, une progression, dans le langage des enfants, dans leur façon de s'exprimer. Par exemple, on offre des paniers bio aux parents, ils viennent les chercher ici. Les enfants qui ont deux ans et demi/trois ans demandent «c'est quoi ça?» On va leur expliquer. « Ce sont des paniers de légumes, les parents peuvent en acheter, ils viennent d'une ferme »

«On a réalisé un projet pilote de regroupement multi-âges, 2-3 groupes. L'expérience a été positive. Les plus petits sont une source d'inspiration pour les plus grands. Les plus grands vont montrer aux plus jeunes. Il y a un effet de collaboration qui est important là. Les plus petits ont parfois un peu plus de temps consacré à eux de la part de l'éducatrice. Par exemple, l'apprentissage à la propreté est beaucoup plus rapide dans un groupe multi-âges, la fascination du monde des toilettes.»

«Je trouve important qu'on porte notre action, moi je m'implique personnellement avec d'autres organisations, associations qui ont un lien avec les CPE, je m'implique à divers niveaux et je trouve ça important qu'on continue de mettre en valeur les actions qui vont avoir un impact sur l'environnement, en collaboration avec les enfants. De plus en plus, c'est quelque chose qui est d'actualité, autant on pouvait être marginal il y a vingt-cinq ans, autant actuellement on n'est plus marginal. Il y a de plus en plus de gens qui optent pour une pédagogie par la nature, qui optent pour un environnement durable. Moi, si je peux jouer le rôle de mentor, de conseillère, d'aide pour permettre à d'autres d'emboîter le pas, c'est ce que je souhaite...»

«Je suis rendue là dans mon processus, d'exprimer aux gens, voire au monde politique l'importance des enfants, mais l'importance de l'environnement aussi. Les deux sont importants. »



**Le CPE s'est doté
d'une politique de DD:
Grandir vert l'avenir**

Voici un récit ***Ojibway Creation story*** traduit et adapté par Diane Campeau

<https://exhibits.library.utoronto.ca/items/show/2505>

Il y a très très longtemps, il y avait beaucoup d'eau sur terre. Nanabush demanda aux animaux de plonger afin d'aller chercher un peu de terre pour refaire le monde. Le castor, fort et habile nageur, a plongé. mais n'a pas trouvé de terre, le huard un bon plongeur tenta aussi sa chance, mais il échoua, la loutre très habile sous l'eau ne réussit pas non plus. Le rat musqué dit alors moi je vais y aller. « Mais tu es bien trop petit et tu n'es pas fort lui dirent les autres.» Rat Musqué plongea tout de même. Il plongea très très profondément au point ou les autres crurent qu'il était vraiment perdu sous l'eau. C'est alors qu'ils le virent remonter à la surface faible et mourant, mais dans sa petite patte il avait un tout petit morceau de terre. Nanabush prit alors cette terre et il l'a mise sur le dos de la tortue. C'est ainsi que le territoire où nous sommes maintenant, a été créé.

Ce récit nous raconte comment le plus petit animal a sauvé la terre... Puissions-nous en tirer leçon avec les projets d'ÉDD.

Nous remercions Diane Campeau de nous avoir partagé ce récit lors d'une conférence présentée à l'OMEP-Canada. Pour visionner le webinaire:

<https://uqam.ca.panopto.com/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=08abaea2-88ee-44a0-a518-b09a00e8a889>

Pour Joan Tronto (2009), « s'engager avec » (caring with), appelle une responsabilité collective, à savoir que tous les acteurs impliqués dans l'éducation, adultes et enfants, se considèrent comme des sujets capables d'assumer une responsabilité, c'est-à-dire de participer activement dans le processus éducation devant conduire au développement durable (Garcia, 2022).



Anna-Karin Engberg

Quelques ressources et références

[CPE durable • ENvironnement JEUnesse \(enjeu.qc.ca\)](#)

[Petits ambassadeurs – Regroupement des Tables de concertation bioalimentaires du Québec \(tcbq.org\)](#)

[Prescri-Nature: Une Prescription de Temps Passé en Nature](#)

[Réseau Demain le Québec - Construire un avenir plus sain et plus durable à partir de zéro \(reseaudemainlequebec.org\)](#)

-Figueres, C. et Rivett-Carnac, T. (2020). *Inventons notre avenir*. Éd. Albin Michel.

-Denier, A. (2014). L'éducation systémique, une réponse aux défis posés par le développement durable. *Éducation relative à l'environnement* (vol. 11).
<https://doi.org/10.4000/ere.805>

-Dunn, J. et Goleman, D. (dir.) (2019). *Qu'arrive-t-il à notre planète?* Éd. Massot. France.

-David R. Boyd (2016). *Environnement. Les années optimistes*. Éd MultiMondes.

-Garcia, A. (2022) La contribution de l'approche éthique du care à la formulation d'une anthropologie capable d'accomplir les objectifs d'une éducation intégrale. Dans: *Devenir humain* (sous la direction de F. Serina-Karsky, S. Parayre, A. Mutuale (p. 55-65). L'Harmattan.

-Gunter Pauli (2019). *L'économie bleue 3.0*. Éd. L'Observatoire.



Remerciements et contributions

La réalisation de ce document n'aurait pas été possible sans le merveilleux accueil que Mélanie Gauthier et son équipe nous ont fait lors de notre visite dans le CPE Franquette La Grenouille.

Comme vous l'aurez constaté dans les pages précédentes, il y a une multitude de gestes simples à poser pour participer à l'ÉDD. Par ce projet de collaboration CPE et OMEP-Canada nous souhaitons vivement valoriser, promouvoir et diffuser les initiatives inspirantes dans lesquelles enfants et adultes s'engagent pour prendre soin de la planète.

La vision globale prônée dans les principes évoqués ne signifie pas une pensée universelle. La prise de conscience que nous faisons partie d'un système fait appel à l'action dans une variété de dimensions telles que l'UNESCO en fait état:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374891.locale=fr>

En souhaitant que ce document contribue à votre engagement en ÉDD,
JHélène et Jean-Yves



***Personne n'est trop petit
pour faire la différence***

Greta Thunberg, Suède

